

**федеральное государственное бюджетное учреждение
«Национальный медицинский исследовательский центр
имени академика Е.Н. Мешалкина»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «НМИЦ им. ак. Е.Н. Мешалкина» Минздрава России)**

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по организационно-методической
работе
Д.А. Астапов
«03» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ОД.2 МЕДИЦИНСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

по программе ординатуры

| | |
|----------------|------------------------|
| Специальность: | 31.08.56 Нейрохирургия |
| Квалификация: | Врач-нейрохирург |
| Форма обучения | Очная |

Рабочая программа по дисциплине является частью основной образовательной программы высшего образования – программы ординатуры по специальности 31.08.56 Нейрохирургия.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.56 Нейрохирургия, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.08.2014 № 1099.

Рабочая программа составлена в соответствии с профессиональным стандартом, утверждённым Приказом Минтруда России от 14.03.2018 № 141н "Об утверждении профессионального стандарта "Врач-нейрохирург".

Рабочую программу разработал(и):

| Фамилия И.О. | Должность | Ученая степень, ученое звание |
|---------------------|--|--------------------------------------|
| Дороженко О.А. | медицинский психолог ФГБУ «НМИЦ им. ак. Е.Н. Мешалкина» Минздрава России | - |

Рецензент(ы):

| Фамилия И.О. | Должность | Ученая степень, ученое звание | Организация, кафедра |
|---------------------|------------------|--------------------------------------|---|
| Назаров В.М. | профессор | д.м.н. | ФГБУ «НМИЦ им. ак. Е.Н. Мешалкина» Минздрава России |

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и одобрена на заседании экспертного совета ФГБУ «НМИЦ им. ак. Е.Н. Мешалкина» Минздрава России.

Протокол № 15 от 14.07. 20 20 г.

Содержание

| № п/п | | Стр. |
|-------|--|------|
| 1. | Паспорт дисциплины | 4 |
| 2. | Содержание дисциплины | 15 |
| 3. | Учебно-методическое и библиотечное обеспечение дисциплины | 25 |
| 4. | Материально-техническое обеспечение дисциплины | 26 |
| 5. | Оценка качества освоения дисциплины, контроль результатов обучения | 27 |

Сокращения и условные обозначения

| | |
|------|--|
| ООП | - основная образовательная программа |
| ЗЕ | - зачетные единицы |
| КРОП | - контактная работа обучающихся с преподавателем |
| СРО | - самостоятельная работа обучающихся |
| ЗЛТ | - занятия лекционного типа |
| ЗСТ | - занятия семинарского типа |
| ПЗ | - практические занятия |
| ПА | - промежуточная аттестация |
| ПС | - профессиональный стандарт |

1. Паспорт дисциплины

1.1. Цель и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Медицинская психология» является формирование у обучающихся углубленных профессиональных знаний в области медицинской психологии, изучение теоретических и методологических основ специальности, широкой фундаментальной подготовки в современных направлениях медицинской психологии.

Задачи освоения дисциплины:

- освоить сущности методологических проблем современной медицинской психологии и подходов к их разрешению;
- углубить изучение общих и частных психологических закономерностей изменений и восстановления психической деятельности при различных патологических состояниях и аномалиях развития;
- изучить влияние психических факторов на возникновение, течение и преодоление болезней и других состояний дезадаптации;
- изучить возможности повышения адаптационных ресурсов личности, гармонизации психического развития и межличностных отношений в предупреждении заболеваний различного генеза, а также при реабилитации;
- углубить анализ способов разработки и адаптации методов психологической диагностики и психологического воздействия..

1.2. Место дисциплины в структуре ООП

| | |
|-----------------|-------------------|
| Блок | Дисциплины |
| Часть блока | Вариативная часть |
| Год(ы) обучения | 1 |
| Семестр(ы) | 1 |

1.3. Объем дисциплины

| Форма промежуточной аттестации | | | Объем дисциплины, часы | | | | | | | ЗЕ |
|--------------------------------|-------|-----------------|------------------------|-------------|----------------------|-----|---|----|-----|----|
| | | | ВСЕГО | в том числе | | | | | | |
| | | | | КРОП | из них | | | ПА | СРО | |
| Экзамен | Зачет | Зачет с оценкой | Лекции | | Практические занятия | Сем | | | | |
| 0 | 1 | 0 | 72 | 28 | 4 | 16 | 8 | 0 | 44 | 2 |

| Распределение по годам и семестрам | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|----|-----|----|----|----|-----------|----|-----|----|----|----|
| 1 год | | | | | | | | | | | |
| Семестр 1 | | | | | | Семестр 2 | | | | | |
| Лек | ПЗ | Сем | СР | ПА | ЗЕ | Лек | ПЗ | Сем | СР | ПА | ЗЕ |
| 4 | 16 | 8 | 44 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| Распределение по годам и семестрам | | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|----|-----|----|----|----|-----------|----|-----|----|----|----|
| 2 год | | | | | | | | | | | |
| Семестр 3 | | | | | | Семестр 4 | | | | | |
| Лек | ПЗ | Сем | СР | ПА | ЗЕ | Лек | ПЗ | Сем | СР | ПА | ЗЕ |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

1.4. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, с учетом профессионального стандарта

| Планируемые результаты освоения ООП – компетенции обучающихся | | Трудовые функции (из ПС) | Планируемые результаты обучения по дисциплине (знания, умения, навыки), характеризующие этапы формирования компетенции | | |
|---|---|--|--|--|--|
| | | | Необходимые знания (из ПС) | Необходимые умения (из ПС) | Трудовые действия (из ПС) |
| Универсальные компетенции (ПК) | | | | | |
| УК -1 | Готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу | А/01.8 Проведение медицинского обследования пациентов в целях выявления нейрохирургических заболеваний и (или) состояний, травм отделов нервной системы, установления диагноза | Зн. 1. Порядок оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения) по вопросам оказания медицинской помощи пациентам с нейрохирургическими заболеваниями и (или) состояниями, травмами отделов нервной системы | Ум. 1. Осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациентов (их законных представителей) с нейрохирургическим и заболеваниями и (или) состояниями, травмами отделов нервной системы Интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей) с нейрохирургическим и заболеваниями и (или) состояниями, травмами отделов нервной системы | Вл. 1. Сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей) с нейрохирургическими заболеваниями и (или) состояниями, травмами отделов нервной системы Интерпретация информации, полученной от пациентов (их законных представителей) с нейрохирургическими заболеваниями и (или) состояниями, травмами отделов нервной системы |
| | | | Зн. 2. Методика сбора анамнеза жизни и жалоб у пациентов (их законных представителей) с нейрохирургическими заболеваниями и (или) состояниями, травмами отделов нервной системы | Ум. 2. Оценивать анатомо-функциональное состояние центральной и периферической нервной системы, других органов и систем организма у пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, травмами отделов нервной системы | Вл. 2. Осмотры, в том числе неврологические, пациентов с нейрохирургическими заболеваниями и (или) состояниями, травмами отделов нервной системы |
| | | | Зн. 3. Анатомо-функциональные особенности детского возраста | Ум. 3. Выявлять клинические симптомы и синдромы у пациентов с нейрохирургическим и заболеваниями и (или) состояниями, травмами отделов нервной системы | Вл. 3. Интерпретация результатов осмотров, лабораторных и инструментальных исследований пациентов с нейрохирургическими заболеваниями и (или) состояниями, |

| | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| | | | | | травмами отделов нервной системы |
| | | | Ум. 4. Интерпретировать и анализировать результаты лабораторных исследований пациентов с нейрохирургическими заболеваниями и (или) состояниями, травмами отделов нервной системы | Ум. 4. Интерпретировать и анализировать результаты осмотров и обследований пациентов с нейрохирургическим и заболеваниями и (или) состояниями, травмами отделов нервной системы | Вл. 4. Интерпретация результатов осмотров врачами-специалистами пациентов с нейрохирургическими заболеваниями и (или) состояниями, травмами отделов нервной системы |
| | | | Зн. 5. Нейрохирургические заболевания и (или) состояния, травмы отделов нервной системы, требующие направления к врачам-специалистам | Ум. 5. Интерпретировать и анализировать результаты инструментальных исследований пациентов с нейрохирургическим и заболеваниями и (или) состояниями, травмами отделов нервной системы: - нейросонографии, в том числе интраоперационной; - рентгенографии, в том числе рентгенологического обследования с использованием внутривенного и (или) внутривенного контрастирования; - компьютерной томографии (КТ), в том числе с использованием внутривенного или эндолумбального контрастирования, в том числе интраоперационной; - магнитно-резонансной томографии (МРТ), в том числе и использованием внутривенной, в том числе интраоперационной; - ангиографии; - однофотонной эмиссионной томографии; - позитронной эмиссионной томографии; | Вл. 5. Повторные осмотры и обследования пациентов с нейрохирургическими заболеваниями и (или) состояниями, травмами отделов нервной системы |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <ul style="list-style-type: none"> - электрофизиологических исследований функций центральной и периферической нервной системы; - ультразвукового исследования брахиоцефальных сосудов; - транскраниального ультразвукового исследования магистральных сосудов головного мозга; - ультразвукового исследования сосудов конечностей; - ультразвукового исследования органов брюшной полости, грудной клетки, забрюшинного пространства, - ультразвуковой доплерографии сосудов органов брюшной полости, забрюшинного пространства; - внутрисосудистого исследования (фиброскопии) верхних дыхательных путей и придаточных пазух носа; - биопсии | |
| | | | <p>Зн. 6. Нейрохирургические заболевания и (или) состояния, травмы отделов нервной системы, требующие оказания медицинской помощи в условиях стационара и в условиях дневного стационара</p> | <p>Ум. 6. Интерпретировать и анализировать результаты лабораторных исследований пациентов с нейрохирургическими и заболеваниями и (или) состояниями, травмами отделов нервной системы</p> | |
| | | | <p>Зн. 7. Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том</p> | <p>Ум. 7. Обосновывать необходимость направления к врачам-специалистам пациентов с нейрохирургическим</p> | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | <p>числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с нейрохирургическими заболеваниями и (или) состояниями, травмами отделов нервной системы</p> | <p>и заболеваниями и (или) состояниями, травмами отделов нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> | |
| | | | | <p>Ум. 8. Интерпретировать и анализировать результаты осмотров врачами-специалистами пациентов с нейрохирургическим и заболеваниями и (или) состояниями, травмами отделов нервной системы</p> | |
| | | | | <p>Ум. 9. Определять медицинские показания для оказания медицинской помощи пациентам с нейрохирургическим и заболеваниями и (или) состояниями, травмами отделов нервной системы в условиях стационара</p> | |
| | | | | <p>Ум. 10. Выявлять симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате диагностических процедур у пациентов с нейрохирургическим и заболеваниями и (или) состояниями,</p> | |

| | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|---|---|
| | | | | травмами отделов нервной системы | |
| УК-2 | Готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | А/07.8 Проведение анализа медико-статистической информации, ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала | Зн. 8. Правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "Нейрохирургия" | Ум. 11. Составлять план работы и отчет о своей работе | Вл. 6. Составление плана работы и отчета о своей работе |
| | | | Зн. 9. Требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности | Ум. 12. Оформлять медицинскую документацию, в том числе в электронном виде, и контролировать качество ее ведения | Вл. 7. Участие в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности |
| | | | Зн. 10. Должностные обязанности медицинских работников в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь по профилю "Нейрохирургия" | Ум. 13. Использовать информационно-аналитические системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" | Вл. 8. Использование информационно-аналитических систем и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" |
| | | | | Ум. 14. Использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну | Вл. 9. Проведение работы по обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности |
| | | | | Ум. 15. Осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящихся в распоряжении медицинским персоналом | Вл. 10. Использование в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну |
| Профессиональные компетенции (ПК) | | | | | |
| ПК-1 | Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, | А/04.8 Планирование и контроль эффективности | Зн. 11. Порядок оказания медицинской помощи пациентам | Ум. 16. Определять медицинские показания для | Вл. 11. Составление плана мероприятий медицинской |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | <p>направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> | <p>медицинской реабилитации пациентов с нейрохирургическими заболеваниями и (или) состояниями, травмами отделов нервной системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов</p> | <p>с нейрохирургическими заболеваниями и (или) состояниями и травмами</p> | <p>проведения мероприятий медицинской реабилитации пациентов с нейрохирургическим и заболеваниями и (или) состояниями, травмами отделов нервной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> | <p>реабилитации пациентов с нейрохирургическими заболеваниями и (или) состояниями, травмами отделов нервной системы в соответствии с действующим порядком оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания специализированной медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи</p> |
| | | | <p>Зн. 12. Стандарты первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи при нейрохирургических заболеваниях</p> | <p>Ум. 17. Разрабатывать план реабилитационных мероприятий для пациентов с нейрохирургическим и заболеваниями и (или) состояниями, травмами отделов нервной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской</p> | <p>Вл. 12. Проведение мероприятий медицинской реабилитации пациентов с нейрохирургическими заболеваниями и (или) состояниями, травмами отделов нервной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| | | | | помощи | |
| | | | Зн. 13. Основы медицинской реабилитации пациентов с нейрохирургическ ими заболеваниями и (или) состояниями, травмами отделов нервной системы | Ум. 18. Проводить мероприятия медицинской реабилитации пациентов с нейрохирургическим и заболеваниями и (или) состояниями, травмами отделов нервной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи | Вл. 13. Оценка эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с нейрохирургически ми заболеваниями и (или) состояниями, травмами отделов нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи |
| | | | Зн. 14. Методы медицинской реабилитации пациентов с нейрохирургическ ими заболеваниями и (или) состояниями, травмами отделов нервной системы | Ум. 19. Определять медицинские показания для направления пациентов с нейрохирургическим и заболеваниями и (или) состояниями, травмами отделов нервной системы к врачам- специалистам для назначения и проведения мероприятий по медицинской реабилитации и санаторно- курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или реабилитации инвалидов, в соответствии с | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|
| | | | | действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи | |
| | | | Зн. 15. Медицинские показания для направления пациентов с нейрохирургическими заболеваниями и (или) состояниями, травмами отделов нервной системы к врачам-специалистам для назначения проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов | Ум. 20. Оценивать эффективность и безопасность мероприятий медицинской реабилитации пациентов с нейрохирургическими заболеваниями и (или) состояниями, травмами отделов нервной системы, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов | |
| | | | Зн. 16. Медицинские показания для направления пациентов с нейрохирургическими заболеваниями и (или) состояниями, травмами отделов нервной системы, к врачам-специалистам для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или | Ум. 21. Проводить работу по реализации мероприятий индивидуальной программы реабилитации инвалидов детства по нейрохирургическим заболеваниям | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| | | | абилитации инвалидов | | |
| | | А/05.8 Проведение медицинских экспертиз в отношении пациентов с нейрохирургическими заболеваниями и (или) состояниями, травмами отделов нервной системы | Зн. 17. Медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции нервной системы, обусловленное нейрохирургическими заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм отделов нервной системы, на медико-социальную экспертизу, требования к оформлению медицинской документации | Ум. 22. Определять медицинские показания для направления пациентов, имеющих стойкое нарушение функции нервной системы, обусловленное нейрохирургическими заболеваниями и (или) состояниями, последствиями травм отделов нервной системы, для прохождения медико-социальной экспертизы | Вл. 13. Оценка эффективности и безопасности мероприятий по медицинской реабилитации пациентов с нейрохирургическими заболеваниями и (или) состояниями, травмами отделов нервной системы в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи |
| | | А/06.8 Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения | Зн. 18. Формы и методы санитарно-просветительной работы по формированию элементов здорового образа жизни, в том числе программ снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ | Ум. 23. Проводить санитарно-просветительную работу по формированию здорового образа жизни, профилактике заболеваний нервной системы | Вл. 14. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика заболеваний нервной системы |
| | | | Зн. 19. Формы и методы санитарно-просветительной работы среди пациентов (их законных представителей), медицинских работников по вопросам | Ум. 24. Реализовывать программы формирования здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и | Вл. 15. Формирование программ здорового образа жизни, включая программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | | | профилактики заболеваний нервной системы | борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ | потреблением наркотических средств и психотропных веществ |
| | | | Зн. 20. Принципы и особенности профилактики возникновения или прогрессирования заболеваний нервной системы | | Вл. 16. Санитарно-просветительная |

2. Содержание дисциплины

2.1. Учебно-тематический план дисциплины

| № | Наименование тем (разделов) | Всего часов | из них: | | | |
|---|---|-------------|---|------------------|----------|------------------------|
| | | | контактная работа по видам учебной деятельности | | | самостоятельная работа |
| | | | лекции | практич. занятия | семинары | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | 1 семестр | | | | | |
| | 1 раздел | | | | | |
| 1 | Тема 1.1. Введение в медицинскую психологию. | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | Тема 1.2. Этика и деонтология в работе врача. | 10 | 2 | 2 | 0 | 6 |
| 3 | Тема 1.3. Психология больного | 10 | 0 | 2 | 2 | 6 |
| 4 | Тема 1.4. Биологические основы индивидуальности. Виды темперамента. | 10 | 0 | 2 | 2 | 6 |
| 5 | Тема 1.5. Неврозы, виды. Шизофрения. | 8 | 0 | 2 | 0 | 6 |
| 6 | Тема 1.6. Личностные факторы. Стресс. | 10 | 0 | 2 | 2 | 6 |
| 7 | Тема 1.7. Нейропсихология. Виды афазии. | 10 | 0 | 2 | 2 | 6 |
| 8 | Тема 1.8. Психологические аспекты боли. | 8 | 0 | 2 | 0 | 6 |
| 9 | Зачетное занятие | 4 | 0 | 2 | 0 | 2 |
| | Итого | 72 | 4 | 16 | 8 | 44 |

2.2. Содержание лекционного курса дисциплины

| № лекции п.п. | Ссылки на компетенции и уровни усвоения | Часы | № раздела/ темы | Название лекции |
|---------------|--|------|-----------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | 1 семестр |
| | | | | 1 раздел |
| 1 | УК-1 А/01.8 Зн 1-7 УК-2 А/01.8 Зн 1-10 ПК-1 А/07.8 Зн 1-10 | 2 | 1/1.1. | Тема 1.1. Введение в медицинскую психологию |
| 2 | УК-1 А/01.8 Зн 1-7 УК-2 А/01.8 Зн 1-10 | 2 | 1/1.2. | Тема 1.2. Этика и деонтология в работе врача |

| | | | | |
|--------------------|---------------------------|----------|--|--|
| | ПК-1 А/07.8 Зн 1-10 | | | |
| Всего часов | | 4 | | |

2.3. Содержание семинарских занятий

| №№ п.п. | Ссылки на компетенции и уровни усвоения | Часы | Тема семинарских занятий | Деятельность обучающегося |
|---------|---|------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | 1 семестр | |
| | | | 1 раздел | |
| 1 | | 0 | Тема 1.1. Введение в медицинскую психологию | |
| 2 | | 0 | Тема 1.2. Этика и деонтология в работе врача | |
| 3 | УК-1 А/01.8 Зн 1-7 Ум- 1-10 УК-2 А/07.8 Зн 8-10 Ум-11-15 ПК-1 А/04.8 Зн 11-16 Ум-16-21 ПК-1 А/05.8 Зн 17 Ум-22 ПК-1 А/06.8 Зн-18-20 Ум-23-24 | 2 | Тема 1.3. Психология больного | учится систематизировать и анализировать информацию; отвечает на вопросы (в устной или письменной форме); делает доклады по темам с презентациями; участвует в дискуссии, в подведении итогов |
| 4 | УК-1 А/01.8 Зн 1-7 Ум- 1-10 УК-2 А/07.8 Зн 8-10 Ум-11-15 ПК-1 А/04.8 Зн 11-16 Ум-16-21 ПК-1 А/05.8 | 2 | Тема 1.4. Биологические основы индивидуальности. Виды темперамента | учится систематизировать и анализировать информацию; отвечает на вопросы (в устной или письменной форме); делает доклады по темам с презентациями; участвует в дискуссии, в подведении итогов |

| | | | | |
|---|---|----------|--|---|
| | Зн 17 Ум-22 | | | |
| 5 | | 0 | Тема 1.5. Неврозы, виды. Шизофрения | |
| 6 | УК-1 А/01.8 Зн 1-7 Ум- 1-10 УК-2 А/07.8 Зн 8-10 Ум-11-15 ПК-1 А/04.8 Зн 11-16 Ум-16-21 ПК-1 А/05.8 Зн 17 Ум-22 ПК-1 А/06.8 Зн-18-20 Ум-23-24 | 2 | Тема 1.6. Личностные факторы. Стресс | учится систематизировать и анализировать информацию; отвечает на вопросы (в устной или письменной форме); делает доклады по темам с презентациями; участвует в дискуссии, в подведении итогов |
| 7 | УК-1 УК-1 А/01.8 Зн 1-7 Ум- 1-10 УК-2 А/07.8 Зн 8-10 Ум-11-15 ПК-1 А/04.8 Зн 11-16 Ум-16-21 ПК-1 А/05.8 Зн 17 Ум-22 ПК-1 А/06.8 Зн-18-20 Ум-23-24 | 2 | Тема 1.7. Нейропсихология. Виды афазии. | учится систематизировать и анализировать информацию; отвечает на вопросы (в устной или письменной форме); делает доклады по темам с презентациями; участвует в дискуссии, в подведении итогов |
| 8 | | 0 | Тема 1.8. Психологические аспекты боли. | |
| 9 | | 0 | Зачетное занятие | |
| | Всего часов | 8 | | |

2.4. Содержание практических занятий

| №№ п.п. | Ссылки на компетенции и уровни усвоения | Часы | Тема практических занятий | Деятельность обучающегося |
|---------|---|------|--|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | 1 семестр | |
| | | | 1 раздел | |
| 1 | | 0 | Тема 1.1. Введение в медицинскую психологию | |
| 2 | <p>УК-1 А/01.8 Зн 1-7 УМ- 1-10 Вл-1-5</p> <p>УК-2 А/07.8 Зн 8-10 УМ-11-15 Вл-6-10</p> <p>ПК-1 А/04.8 Зн 11-16 УМ-16-21 Вл-11-12</p> | 2 | Тема 1.2. Этика и деонтология в работе врача | выполняет ситуационные задания; участвует в дискуссии, в подведении итогов |
| 3 | <p>УК-1 А/01.8 Зн 1-7 УМ- 1-10 Вл-1-5</p> <p>УК-2 А/07.8 Зн 8-10 УМ-11-15 Вл-6-10</p> <p>ПК-1 А/04.8 Зн 11-16 УМ-16-21 Вл-11-12</p> <p>ПК-1 А/05.8 Зн 17 УМ-22 Вл –13</p> <p>ПК-1 А/06.8 Зн-18-20 УМ-23-24 Вл-14-16</p> | 2 | Тема 1.3. Психология больного | выполняет ситуационные задания; участвует в дискуссии, в подведении итогов |
| 4 | <p>УК-1 А/01.8 Зн 1-7 УМ- 1-10 Вл-1-5</p> | 2 | Тема 1.4. Биологические основы индивидуальности. Виды темперамента | выполняет ситуационные задания; участвует в дискуссии, в подведении итогов |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | <p>УК-2 А/07.8 Зн 8-10 УМ-11-15 Вл-6-10</p> <p>ПК-1 А/04.8 Зн 11-16 УМ-16-21 Вл-11-12</p> <p>ПК-1 А/05.8 Зн 17 УМ-22 Вл –13</p> | | | |
| 5 | <p>УК-1 А/01.8 Зн 1-7 УМ- 1-10 Вл-1-5</p> <p>УК-2 А/07.8 Зн 8-10 УМ-11-15 Вл-6-10</p> <p>ПК-1 А/04.8 Зн 11-16 УМ-16-21 Вл-11-12</p> <p>ПК-1 А/05.8 Зн 17 УМ-22 Вл –13</p> <p>ПК-1 А/06.8 Зн-18-20 УМ-23-24 Вл-14-16</p> | 2 | Тема 1.5. Неврозы, виды. Шизофрения | выполняет ситуационные задания; участвует в дискуссии, в подведении итогов |
| 6 | <p>УК-1 А/01.8 Зн 1-7 УМ- 1-10 Вл-1-5</p> <p>УК-2 А/07.8 Зн 8-10 УМ-11-15 Вл-6-10</p> <p>ПК-1 А/04.8 Зн 11-16 УМ-16-21</p> | 2 | Тема 1.6. Личностные факторы. Стресс | выполняет ситуационные задания; участвует в дискуссии, в подведении итогов |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| | <p>Вл-11-12</p> <p>ПК-1 А/05.8 Зн 17 УМ-22 Вл –13</p> <p>ПК-1 А/06.8 Зн-18-20 УМ-23-24 Вл-14-16</p> | | | |
| 7 | <p>УК-1 А/01.8 Зн 1-7 УМ- 1-10 Вл-1-5</p> <p>УК-2 А/07.8 Зн 8-10 УМ-11-15 Вл-6-10</p> <p>ПК-1 А/04.8 Зн 11-16 УМ-16-21 Вл-11-12</p> <p>ПК-1 А/05.8 Зн 17 УМ-22 Вл –13</p> <p>ПК-1 А/06.8 Зн-18-20 УМ-23-24 Вл-14-16</p> | 2 | Тема 1.7. Нейропсихология. Виды афазии. | выполняет ситуационные задания; участвует в дискуссии, в подведении итогов |
| 8 | <p>УК-1 А/01.8 Зн 1-7 УМ- 1-10 Вл-1-5</p> <p>УК-2 А/07.8 Зн 8-10 УМ-11-15 Вл-6-10</p> <p>ПК-1 А/04.8 Зн 11-16 УМ-16-21 Вл-11-12</p> <p>ПК-1 А/05.8 Зн 17</p> | 2 | Тема 1.8. Психологические аспекты боли. | выполняет ситуационные задания; участвует в дискуссии, в подведении итогов |

| | | | | |
|--------------------|--|-----------|------------------|--|
| | УМ-22 Вл –13 ПК-1 А/06.8 Зн-18-20 УМ-23-24 Вл-14-16 | | | |
| 9 | УК-1 А/01.8 Зн 1-7 УМ- 1-10 Вл-1-5 УК-2 А/07.8 Зн 8-10 УМ-11-15 Вл-6-10 ПК-1 А/04.8 Зн 11-16 УМ-16-21 Вл-11-12 ПК-1 А/05.8 Зн 17 УМ-22 Вл –13 ПК-1 А/06.8 Зн-18-20 УМ-23-24 Вл-14-16 | 2 | Зачетное занятие | Тестовый контроль (компьютерное тестирование / письменный вариант) |
| Всего часов | | 16 | | |

2.5. Содержание самостоятельной работы обучающихся

| Ссылки на компетенции и уровни усвоения | Часы | Содержание самостоятельной работы | Деятельность обучающегося | Формы контроля уровня обученности |
|---|------|---|--|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | 1 семестр | | |
| | | 1 раздел | | |
| | 0 | Тема 1.1. Введение в медицинскую психологию | | |
| УК-1 А/01.8 Зн 1-7 УМ- 1-10 УК-2 А/07.8 Зн 8-10 УМ-11-15 | 6 | Тема 1.2. Этика и деонтология в работе врача. | <ul style="list-style-type: none"> • анализирует информацию из различных источников; • готовится отвечать на вопросы для проверки и закрепления знаний; • выполняет ситуационные задания; • готовит тезисы | <ul style="list-style-type: none"> • устный опрос, • оценка выступления, докладов, • оценка выполнения ситуационных заданий |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| ПК-1 А/04.8 Зн 11-16 УМ-16-21 | | | выступления, презентации к докладам | |
| УК-1 А/01.8 Зн 1-7 УМ- 1-10 УК-2 А/07.8 Зн 8-10 УМ-11-15 ПК-1 А/04.8 Зн 11-16 УМ-16-21 ПК-1 А/05.8 Зн 17 УМ-22 ПК-1 А/06.8 Зн-18-20 УМ-23-24 | 6 | Тема 1.3. Психология больного | <ul style="list-style-type: none"> анализирует информацию из различных источников; готовится отвечать на вопросы для проверки и закрепления знаний; выполняет ситуационные задания; готовит тезисы выступления, презентации к докладам | <ul style="list-style-type: none"> устный опрос, оценка выступления, докладов, оценка выполнения ситуационных заданий |
| УК-1 А/01.8 Зн 1-7 УМ- 1-10 УК-2 А/07.8 Зн 8-10 УМ-11-15 ПК-1 А/04.8 Зн 11-16 УМ-16-21 ПК-1 А/05.8 Зн 17 УМ-22 | 6 | Тема 1.4. Биологические основы индивидуальности. Виды темперамента. | <ul style="list-style-type: none"> анализирует информацию из различных источников; готовится отвечать на вопросы для проверки и закрепления знаний; выполняет ситуационные задания; готовит тезисы выступления, презентации к докладам | <ul style="list-style-type: none"> устный опрос, оценка выступления, докладов, оценка выполнения ситуационных заданий |
| УК-1 А/01.8 Зн 1-7 УМ- 1-10 УК-2 А/07.8 Зн 8-10 УМ-11-15 ПК-1 А/04.8 Зн 11-16 УМ-16-21 ПК-1 А/05.8 Зн 17 УМ-22 | 6 | Тема 1.5. Неврозы, виды. Шизофрения. | <ul style="list-style-type: none"> анализирует информацию из различных источников; готовится отвечать на вопросы для проверки и закрепления знаний; выполняет ситуационные задания; готовит тезисы выступления, презентации к докладам | <ul style="list-style-type: none"> устный опрос, оценка выступления, докладов, оценка выполнения ситуационных заданий |

| | | | | |
|--|---|---|---|--|
| <p>ПК-1 А/05.8 Зн 17 УМ-22</p> <p>ПК-1 А/06.8 Зн-18-20 УМ-23-24</p> | | | | |
| <p>УК-1 А/01.8 Зн 1-7 УМ- 1-10</p> <p>УК-2 А/07.8 Зн 8-10 УМ-11-15</p> <p>ПК-1 А/04.8 Зн 11-16 УМ-16-21</p> <p>ПК-1 А/05.8 Зн 17 УМ-22</p> <p>ПК-1 А/06.8 Зн-18-20 УМ-23-24</p> | 6 | Тема 1.6. Личностные факторы. Стресс. | <ul style="list-style-type: none"> анализирует информацию из различных источников; готовится отвечать на вопросы для проверки и закрепления знаний; выполняет ситуационные задания; готовит тезисы выступления, презентации к докладам | <ul style="list-style-type: none"> устный опрос, оценка выступления, докладов, оценка выполнения ситуационных заданий |
| <p>УК-1 УК-1 А/01.8 Зн 1-7 УМ- 1-10</p> <p>УК-2 А/07.8 Зн 8-10 УМ-11-15</p> <p>ПК-1 А/04.8 Зн 11-16 УМ-16-21</p> <p>ПК-1 А/05.8 Зн 17 УМ-22</p> <p>ПК-1 А/06.8 Зн-18-20 УМ-23-24</p> | 6 | Тема 1.7. Нейропсихология. Виды афазии. | <ul style="list-style-type: none"> анализирует информацию из различных источников; готовится отвечать на вопросы для проверки и закрепления знаний; выполняет ситуационные задания; готовит тезисы выступления, презентации к докладам | <ul style="list-style-type: none"> устный опрос, оценка выступления, докладов, оценка выполнения ситуационных заданий |
| <p>УК-1 А/01.8 Зн 1-7</p> | 6 | Тема 1.8. Психологические аспекты боли. | <ul style="list-style-type: none"> анализирует информацию из различных источников; | <ul style="list-style-type: none"> устный опрос, оценка |

| | | | | |
|---|-----------|------------------|--|--|
| <p>УМ- 1-10</p> <p>УК-2 А/07.8 Зн 8-10 УМ-11-15</p> <p>ПК-1 А/04.8 Зн 11-16 УМ-16-21</p> <p>ПК-1 А/05.8 Зн 17 УМ-22</p> <p>ПК-1 А/06.8 Зн-18-20 УМ-23-24</p> | | | <ul style="list-style-type: none"> • готовится отвечать на вопросы для проверки и закрепления знаний; • выполняет ситуационные задания; готовит тезисы выступления, презентации к докладам | <p>выступления, докладов,</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценка выполнения ситуационных заданий |
| <p>УК-1 А/01.8 Зн 1-7 УМ- 1-10</p> <p>УК-2 А/07.8 Зн 8-10 УМ-11-15</p> <p>ПК-1 А/04.8 Зн 11-16 УМ-16-21</p> <p>ПК-1 А/05.8 Зн 17 УМ-22</p> <p>ПК-1 А/06.8 Зн-18-20 УМ-23-24</p> | 2 | Зачетное занятие | Готовится отвечать на вопросы тестового контроля | Тестовый контроль (компьютерное тестирование / письменный вариант) |
| Всего часов | 44 | | | |

3. Учебно-методическое и библиотечное обеспечение дисциплины

3.1. Методические указания по освоению дисциплины размещены в ЭИОС ФГБУ «НМИЦ им. ак. Е.Н. Мешалкина» Минздрава России.

3.2. Список основной и дополнительной литературы.

Основная литература

1. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология: учебник / Ю.Г. Фролова. – Минск: Вышэйшая школа, 2016. – 432 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477464>
2. Клиническая психология [Электронный ресурс] / Сидоров П.И., Парняков А.В. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414071.html>
3. Нагаев, В.В. Основы клинической психологии: учебное пособие / В.В. Нагаев. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2014. – 463 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448069>.
4. Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование: учебное пособие / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. – Москва: Юнити, 2015. – 144 с. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117055>.
5. Абабков В.А., Персонифицированная психотерапия [Электронный ресурс] / Абабков В.А. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. – 352 с.- Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438091.html>

Дополнительная литература

1. Психиатрия [Электронный ресурс]: национальное руководство / Под ред. Ю. А. Александровского, Н. Г. Незнанова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. – <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970444627.html>
2. Психопатологическая пропедевтика: методика диагностики психических расстройств [Электронный ресурс] / Букановская Т.И. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. – Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970451045.html>
3. Психология [Электронный ресурс]: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – (Серия Психологический компендиум врача)." – URL: <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>
4. Кулганов, В.А. Прикладная клиническая психология: учебное пособие / В.А. Кулганов, В.Г. Белов, Ю.А. Парфенов. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012. – 444 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277334>.
5. Тополянский В.Д., Психосоматические расстройства [Электронный ресурс] / В.Д. Тополянский, М.В. Струковская – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 544 с. – Режим доступа: <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970435830.html>

Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «Консультант врача» www.rosmedlib.ru
2. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» <http://biblioclub.ru/>

4. Материально-техническое обеспечение дисциплины

| № п\п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы | Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа |
|----------|--|---|---|
| 1 | Конференц-зал большой (А703) - помещение для проведения учебных занятий (333,7 м ²) (630055 г. Новосибирск, ул. Речкуновская, 15, пристройка) | Персональный компьютер – 1 шт., проекторы – 2шт., экраны – 2шт., система для голосования, 3 канала для синхронного перевода, ВКС. Количество сидячих мест – 250 | Microsoft: (Word, Excel, Power Point), номер лицензии 81123942. Номер договора: №16121 на предоставление прав использования программ для ЭВМ от «21» ноября 2017 года. Kaspersky E. Security, лицензия 17EO-211123-123321-440-1336. Statistica: Номер договора: №18486 на предоставление прав использования программ для ЭВМ от «7» сентября 2018 года. Medialog. Номер договора: №008325 на модернизацию Медиалог ООО «ПМТ». Moodle: Данное программное обеспечение распространяется бесплатно под лицензией GNU. |
| 2 | Аудитория № А609 - помещение для проведения учебных занятий и тестирования (62,6 м ²). (630055 г. Новосибирск, ул. Речкуновская, 15, пристройка) | Персональный компьютер – 13 шт., телевизор – 2 шт., акустическая система – 1 шт., телекоммуникационная система – 1 шт., экран для проектора с электроприводом потолочный – 1 шт., проектор – 1 шт., приставка цифровая для интернет-телевидения – 1 шт., РТЗ-камера – 2 шт., микрофонный массив – 1 шт., доска-флипчарт напольная – 1 шт., телефон – 1 шт., часы настенные – 1 шт., вешалка – 1 шт., жалюзи – 4 шт., колонки (оповещение) – 2 шт., кондиционер – 1 шт. Учебная мебель: стул мягкий – 41 шт., парты – 22 шт., офисное кресло – 2 шт., стол – 2 шт. | Microsoft: (Word, Excel, Power Point), номер лицензии 81123942. Номер договора: №16121 на предоставление прав использования программ для ЭВМ от «21» ноября 2017 года. Kaspersky E. Security, лицензия 17EO-211123-123321-440-1336. Statistica: Номер договора: №18486 на предоставление прав использования программ для ЭВМ от «7» сентября 2018 года. Medialog. Номер договора: №008325 на модернизацию Медиалог ООО «ПМТ». Moodle: Данное программное обеспечение распространяется бесплатно под лицензией GNU. |
| 3 | Читальный зал библиотеки А603 (помещение для самостоятельной работы) (50,2 м ²) (630055 г. Новосибирск, ул. Речкуновская, 15, пристройка) | Ноутбук – 11 шт., телевизор – 1 шт., колонки акустические – 4 шт., шкаф картотечный – 3 шт., часы настенные – 1 шт., стол читательский – 17 шт., стул деревянный – 15 шт., стул мягкий – 2 шт., колонка (оповещение) – 1 шт., кондиционер – 1 шт., принтер – 1 шт. | Программное обеспечение: Microsoft: (Word, Excel, Power Point), номер лицензии 81123942. Номер договора: №16121 на предоставление прав использования программ для ЭВМ от «21» ноября 2017 года. Антивирусная программа Kaspersky Endpoint Security для бизнеса. Серийный номер 1150-201109-135940-523-667. Statistica: Номер договора: №18486 на предоставление прав использования программ для ЭВМ от «7» сентября 2018 года. Medialog. Номер договора: №008325 на модернизацию Медиалог ООО «ПМТ». Moodle: Данное программное обеспечение распространяется бесплатно под лицензией GNU. |

5. Оценка качества освоения дисциплины, контроль результатов обучения

5.1. Виды и формы проведения контроля, методики оценки

| Виды контроля | Формы проведения | Вид контрольно-диагностической (оценочной) процедуры | Система оценивания | Критерии оценивания |
|------------------|---|---|----------------------|---|
| Текущий контроль | <p>Опрос.</p> <p>Выполнение ситуационных заданий.</p> <p>Демонстрация сообщений, докладов, презентаций.</p> | <p>Опрос по контрольным вопросам для самостоятельной подготовки к занятию.</p> <p>Собеседование по результатам выполнения ситуационных заданий.</p> <p>Обсуждение сообщений, докладов, презентаций.</p> | Пятибалльная система | <p><u>Критерии оценки при опросе:</u></p> <p>«Отлично» - вопрос раскрыт в полном объеме, обучающийся умеет систематизировать, обобщать и применять знания в смежных дисциплинах.</p> <p>«Хорошо» - вопрос раскрыт практически в полном объеме, имеются небольшие недочеты.</p> <p>«Удовлетворительно» - вопрос раскрыт частично, имеются значительные недочеты.</p> <p>«Неудовлетворительно» - вопрос не раскрыт, имеются грубые ошибки.</p> <p><u>Критерии оценок выполнения ситуационных заданий:</u></p> <p>«Отлично» - уверенное и точное владение приемами работ, самостоятельное выполнение работ и самоконтроль за выполнением действия; работы выполняются в соответствии с требованиями нормативной документации, а также с учетом норм времени; соблюдение требований безопасности труда;</p> <p>«Хорошо» - возможны отдельные несущественные ошибки при применении приемов работ, исправляемые самим обучающимся; самостоятельное выполнение работ при несущественной помощи и самоконтроль за выполнением действий; работы выполняются в основном в соответствии с требованиями нормативной документации с несущественными ошибками, но в рамках норм времени; соблюдаются требования безопасности труда;</p> <p>«Удовлетворительно» - недостаточное владение приемами работ; самоконтроль за выполнением действий при овладении приемами работ с помощью; работы выполняются в основном в соответствии с требованиями нормативной документации с несущественными ошибками; допускаются незначительные отклонения от установленных норм времени; соблюдение требований безопасности труда;</p> <p>«Неудовлетворительно» - неточное выполнение приемов работ; контроль выполненных работ с существенными ошибками, неумение осуществлять контроль; невыполнение норм времени и нарушение требований безопасности труда.</p> <p><u>Критерии оценок сообщений и докладов:</u></p> <p>«Отлично» - учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически</p> |

| | | | | |
|--------------------------|--------------------|--|----------------------|--|
| | | | | <p>последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (раздаточный материал, презентация).</p> <p>«Хорошо» - по своим характеристикам сообщение соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности в речи.</p> <p>«Удовлетворительно» - обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - сообщение обучающимся не подготовлено либо подготовлено по одному источнику информации, либо не соответствует теме</p> |
| Промежуточная аттестация | Зачет в 1 семестре | 1 этап – тестирование (компьютерное тестирование / письменный вариант) | Дихотомическая шкала | <p><u>При тестировании:</u></p> <p>«Зачтено» - 70% и более правильных ответов, «Не зачтено» - 69% и менее правильных ответов</p> |

5.2. Результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенции

| Ссылки на компетенции и уровни усвоения | Проверка уровня сформированности компетенций | | |
|--|---|---|--|
| | Зн. | Ум. | Вл. |
| УК-1 А/01.8 Зн 1-7 Ум- 1-10 Вл-1-5 | Индивидуальное собеседование по вопросам для проверки и закрепления знаний. Тестирование (письменный вариант, компьютерное тестирование) | Оценка выступления с докладами по результатам научно-исследовательской работы | Оценка выполнения ситуационных заданий для практической самостоятельной работы обучающихся |
| УК-2 А/07.8 Зн 8-10 Ум-11-15 Вл-6-10 | Индивидуальное собеседование по вопросам для проверки и закрепления знаний. Тестирование (письменный вариант, | Оценка выступления с докладами по результатам научно-исследовательской работы | Оценка выполнения ситуационных заданий для практической самостоятельной работы обучающихся |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | компьютерное тестирование) | | |
| ПК-1 А/04.8 Зн 11-16 Ум-16-21 Вл-11-12 | Индивидуальное собеседование по вопросам для проверки и закрепления знаний. Тестирование (письменный вариант, компьютерное тестирование) | Оценка выступления с докладами по результатам научно-исследовательской работы | Оценка выполнения ситуационных заданий для практической самостоятельной работы обучающихся |
| ПК-1 А/05.8 Зн 17 Ум-22 Вл –13 | Индивидуальное собеседование по вопросам для проверки и закрепления знаний. Тестирование (письменный вариант, компьютерное тестирование) | Оценка выступления с докладами по результатам научно-исследовательской работы | Оценка выполнения ситуационных заданий для практической самостоятельной работы обучающихся |
| ПК-1 А/06.8 Зн-18-20 Ум-23-24 Вл-14-16 | Индивидуальное собеседование по вопросам для проверки и закрепления знаний. Тестирование (письменный вариант, компьютерное тестирование) | Оценка выступления с докладами по результатам научно-исследовательской работы | Оценка выполнения ситуационных заданий для практической самостоятельной работы обучающихся |

5.3. Оценочные материалы для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплине (примеры).

Контрольные вопросы

1. Понятие здоровья и болезни (патологии, расстройства) в клинической психологии.
2. Что такое нейропсихология и что она изучает?
3. Как называются патопсихологические симптомы, отражающие непосредственное течение психического расстройства?
4. Какие происходят фазы переживания болезни во времени?
5. Как называют субъективно-психологическую сторону любого заболевания?

Ситуационные задания

Задача 1. Клинический психолог решил изучить влияние черепно-мозговой травмы (ЧМТ) на личностные особенности людей. Выборку составили пациенты неврологического отделения разного пола и возраста, пребывающие в отделении в результате ЧМТ с различной степени тяжести. Для исследования личностных особенностей исследователь выбрал ряд надежных тестов: ММРІ, 16-факторный опросник Р. Кэттела, тест личностной и ситуативной тревожности Спилбергера–Ханина, методику ТОБОЛ. На утреннем обходе клинический психолог раздал тесты испытуемым, указав, что их необходимо заполнить и сдать ему через 2 часа. Испытуемые сдали заполненные бланки только к вечеру, объясняя задержку длительностью выполнения, необходимостью выполнения медицинских процедур и прочими причинами. При обработке результатов исследователь столкнулся с тем, что испытуемые ответили не на все вопросы.

Обработав полученные результаты, исследователь сравнил результаты испытуемых с имеющимися в руководствах по применению использованных им психодиагностическим методам статистическими нормами. Ободренный большим количеством значимых различий (между результатами в группе испытуемых и статистическими нормами), психолог написал статью и отправил ее в научный журнал. Статья была отклонена.

Вопросы:

1. Какие методологические принципы нарушил, а какие реализовал исследователь?
2. Сформулируйте тему, проблему, объект, предмет, цель и задачи исследования. Укажите переменные и сформулируйте гипотезу исследования для данного примера.
3. Какой экспериментальный план реализовал (или пытался реализовать) исследователь?
4. Какие ошибки планирования и проведения эксперимента допустил исследователь?
5. Опишите, как следовало спланировать и провести данное исследование.

Задача 2. Пациент Л., проходивший обследование, выполнил методику диагностики показателей и форм агрессии А. Баса и А. Дарки. При анализе данных были получены следующие результаты: по шкале «Физическая агрессия» - 8 баллов, по шкале «Вербальная агрессия» - 9 баллов, по шкале «Косвенная агрессия» - 10 баллов, по шкале «Подозрительность» - 6 баллов, по шкале «Обида» - 9 баллов. По шкале «Раздражение» и «Подозрительности» были получены высокие результаты. По шкале «Негативизм» был получен результат — 5 баллов.

Вопросы:

1. Назовите границы норм агрессивности и враждебности.
2. Рассчитайте индекс агрессивности. Дайте краткую характеристику полученным данным.
3. Рассчитайте индекс враждебности. Дайте краткую характеристику полученным данным.
4. О чем свидетельствуют высокие результаты в данном случае по шкалам? Дайте характеристику каждой шкале.
5. Охарактеризуйте шкалу «Негативизма» по полученному результату. О чем свидетельствует полученный результат?

Задача 3. За психологической помощью обратилась женщина. Жалоба: повышенная раздражительность дочери-подростка. Попытки сдерживать себя успеха не приносят, отношения портятся. Первоначальный запрос: помогите мне не раздражаться на дочь. Прделанная с психологом работа позволила понять, что проблема не в подростковом возрасте дочери, а в недавнем переходе клиентки на новую работу. В связи с чем у неё возник бессознательный внутренний конфликт между любовью и беспокойством за дочь и желанием утвердить себя в работе.

Новая деятельность занимает немалую часть времени и душевных сил, которые раньше тратились на дочку. Это вызывает тревогу за дочь, чувство вины и ощущение безысходности. В результате чего раздражение начинает вызывать ребенок, ведь «если бы не было заботы о дочери, не было бы никаких внутренних проблем!» Результатом работы явилось то, что произошло само осознание бессознательного ранее внутреннего конфликта. Совместно с психологом было найдено решение: найти в плотном графике работы время и «закрепить» его за общением с дочерью. И как бы клиентка не была загружена, это время посвящать дочери.

Вопросы:

1. Истинный ли первоначальный запрос клиентки?
2. Как изменился запрос в процессе работы?
3. Какие технологии прояснения истинного экологичного запроса целесообразно использовать?
4. В рамках какого направления психотерапии работа будет наиболее эффективна?
5. Чем можно объяснить наличие бессознательного внутреннего конфликта у клиентки?

Темы докладов

1. Нейропсихология. Строение мозга.
2. Правополушарные больные.
3. Психологическая реабилитация.
4. Виды афазии. Психологическая реабилитация.

5.4. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (примеры)

Зачет в 1 семестре

Тестовые задания

1. Какая этическая модель в медицинской психологии получила наибольшее развитие в последней четверти XX в.?

1. модель Гиппократа;
2. биоэтика;
3. деонтологическая модель;
4. модель Парацельса.

Ответ: 2

2. Уверенность, что болезнь - результат внешних причин, чьего-то злого умысла. Крайняя подозрительность и настороженность к лекарствам и процедурам. Стремление приписывать возможные осложнения или побочные действия лекарств халатности врачей и персонала. Тип отношения к болезни (по Личко)?

1. апатический;
2. паранойяльный;
3. анизогностический;
4. тревожный.

Ответ: 2

3. В структуре взаимоотношений «медицинский персонал – больной» значимыми являются такие свойства личности медицинского работника, как:

1. эмпатия;
2. толерантность (устойчивость) к проблемам больного;
3. способность к убеждению;
4. умение формировать адекватные личностные установки больного на выздоровление;
5. значимыми являются все перечисленные выше свойства;
6. другие свойства, не указанные выше.

Ответ: 1,2,4

4. Комплексное использование медицинских, социальных, образовательных и трудовых мероприятий с целью приспособления человека после перенесенного заболевания, к деятельности на максимально возможном для него уровне, это

1. реабилитация;
2. психопрофилактика;
3. психогигиена.

Ответ: 1

5. Болезнь рассматривается как расстройство, которое угрожает дисфункцией — неспособностью психобиологических механизмов выполнять свои функции в определенном социокультурном пространстве.

1. в рамках биопсихосоциальной парадигмы;
2. в рамках биомедицинской парадигмы.

Ответ: 1

6. Термин «внутренняя картина болезни» принадлежит -

1. Э. Крепелин
2. Р.А. Лурия
3. К. Ясперс
4. З. Фрейд

Ответ: 2

7. Коммуникативная компетентность врача повышается с развитием такого качества, как:
- 1.ригидность
 - 2.агрессивность
 - 3.способность к эмпатии
 - 4.тревожность
 - 5.впечатлительность
- Ответ: 3
8. Синдром эмоционального сгорания - является следствием:
- 1.неуверенности в себе и повышенной ответственности
 - 2.избыточной впечатлительности
 - 3.профессиональной некомпетентности
 - 4.критика со стороны старших
 - 5.ограниченной ответственности
- Ответ: 1
9. На протяжении фазы ориентации врач:
- 1.наблюдает невербальное поведение больного
 - 2.решает, какие лабораторные обследования следует назначить больному
 - 3.формулирует ряд гипотез (определяет зону поиска)
 - 4.ставит диагноз
 - 5.сообщает диагноз
- Ответ: 3
- 10.Способность устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, в частности в условиях лечебного взаимодействия называется:
- 1.интерактивной толерантностью
 - 2.интерактивной компетентностью
 - 3.коммуникативной возможностью
 - 4.коммуникативной толерантностью
 - 5.коммуникативной компетенцией
- Ответ:5
11. Сочетание таких качеств как эмоциональная дистанционированность врача от глубинных проблем пациента, ориентация на симптомы, ориентация на технократический подход к лечению входит в структуру одного из следующих психологических типов врача:
- 1.сопереживающего
 - 2.эмоционально-нейтрального
 - 3.апатичного
 - 4.директивного
 - 5.не директивного
- Ответ: 1,2
- 12.Профессиональная адаптация заключается в:
- 1.отработке практических навыков повышении уровня знаний
 - 2.установлении эмоциональной дистанции с больными
 - 3.совершенствовании профессионализма,
 - 4.установлении адекватной эмоциональной дистанции с больными
 - 5.формировании индивидуального врачебного «имиджа»
- Ответ: 3,4,5
13. Врач как больной - это:
- 1.благодарный пациент, который облегчает труд врача, который лечит
 - 2.такой же, как и остальные все пациенты
 - 3.самый «тяжелый» и «нетипичный» больной
 - 4.самый «типичный» больной
 - 5.беспокойный больной
- Ответ: 3

14. Эмпатия - это:

1. способность к сочувствию, сопереживанию
2. склонность к повышенному настроению
3. склонность переживать чувство вины
4. потребность в эмоциональной поддержке со стороны окружающих людей
5. неспособность к сочувствию, сопереживанию

Ответ: 1

15. В понятие «Идеального пациента» врач, как правило, включает все нижеследующие характеристики за исключением одной:

1. вера и отсутствие сомнений в силах и умениях врача, который лечит
2. готовность беспрекословно выполнять назначение
3. умение сжало и четко выражать проблему и жалобы
4. хорошая осведомленность в медицинских вопросах
5. имела осведомленность в медицинских вопросах

Ответ: 1,2,3

16. Партнерская модель взаимоотношений врач - больной широко используется в:

- клинике внутренних болезней
- акушерстве и гинекологии
- психиатрии и неврологии
- психотерапии

Ответ: 4

17. Коммуникативная компетентность врача снижается под воздействием следующих свойств:

- эмпатия
- повышенная тревожность
- уверенность поведения
- сензитивность

Ответ: 2

18. Ощущение психологического контакта дает элемент невербального общения:

- взгляд в глаза
- жест приветствия
- поворот корпуса тела в сторону больного
- кивок головой

Ответ: 1

19. Соматонозогнозия - это:

- невротичная реакция на болезнь
- невроз у соматического больного
- осознание тяжести болезни
- неосознание наличия болезни
- ничто из перечисленного

Ответ: 5

20. Как называется интервью, в ходе которого вопросы терапевта определяются состоянием

-пациента и его предыдущими ответами:

- клинический тест
- ассоциативное интервью
- неформальный опрос
- не структурированное интервью
- структурированное интервью

Ответ: 1